



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área:	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura:	BIOLOGÍA	GRADO	SEXTO
-------	--	-------------	----------	-------	-------

GRADO: 6°	ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	DOCENTE: ADA YADHIRA CHICA CARMONA	PERIODO: I	AÑO: 2025
-----------	--	------------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo son los principales procesos vitales de la célula? ¿Cómo se formó el universo y todo lo que en él existe?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p>		Biología	<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen del universo, del sistema solar y de la Tierra 2. El origen de los seres vivos 3. Los seres vivos están formados por células 4. El funcionamiento de las células 5. Los niveles de organización celular 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende algunas funciones básicas de las células (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura. • Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. 					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica las características que permiten clasificar a los seres vivos diferenciando las células que los forman.	Clasifica las teorías que explican el origen del universo, el sistema solar, la Tierra y los seres vivos.	Formula los mecanismos de funcionamiento de las células.	Establece diferencias entre las diversas teorías sobre el origen del universo, la tierra y la vida.	Reconoce la importancia de la teoría celular y la identificación de las estructuras celulares para la clasificación de los seres vivos	Valora y asume con respeto los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.

GRADO: 6°		ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		DOCENTE: ADA YADHIRA CHICA CARMONA		PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se lleva cabo las funciones de nutrición y reproducción en los seres vivos?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos. Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. 			Biología		<ol style="list-style-type: none"> La clasificación de los seres vivos La nutrición en seres vivos autótrofos La nutrición y la digestión en seres vivos heterótrofos La nutrición y la digestión en el ser humano La respiración en los seres vivos La respiración en los animales La respiración en los seres humanos 			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
<ul style="list-style-type: none"> Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. 								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.		Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas		Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.		Reconoce las condiciones para que se dé el proceso de nutrición en los seres vivos y como a partir de los alimentos se obtiene energía.	Caracteriza las condiciones por las cuales se relaciona el sistema digestivo, excretor, respiratorio y circulatorio en la función de nutrición.	Desarrolla y cumple con responsabilidad las actividades propuestas en la asignatura.

GRADO: 6°		ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		DOCENTE:		PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
			Ecología y química				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER		

GRADO: 6°		ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		DOCENTE:		PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
			Química y física					
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER